

«Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**Թեմա՝ Развитие техники чтения в начальных
классах**

Առարկա՝ Ռուսաց լեզու

Ուսուցիչ՝ Սանթոյան Ալլա

Դպրոց՝ Երևանի թիվ 7 հիմնական դպրոց

Ղեկավար՝ Կարինե Սարգսյան

2023

Содержание

Введение-----	3
Глава 1.Техника чтения в начальных классах-----	6
1.1. Виды чтения-----	8
Глава 2. Методы обучения чтению в начальных классах-----	11
2.1 Упражнения ,способствующие эффективному развитию чтения-----	16
2.2. Упражнение, контролирующие понимание прочитанного-----	18
Заключение-----	19
Список литературы-----	21

ВВЕДЕНИЕ

Чтение-письменный репродуктивный вид речевой деятельности, в результате которой мы получаем нужную информацию эмоции или узнаем авторскую позицию. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению - одна из важных задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение, по словам многих выдающихся отечественных учёных, педагогов и психологов играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение, по словам В.А. Сухомлинского- это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу. Полноценный навык чтения - это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и даже способ общения. С научной точки зрения значимость процесса чтения не менее велика.

Успешное овладение навыком чтения - один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка, так же как трудности в процессе обучения чтению говорят об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи). Вначале ребенок должен освоить технику чтения, уже потом будет понимание. Если не сформировать технику чтения, процесс понимания уходит, возникает так называемое механическое чтение. Прежде всего, понимание при чтении осуществляется в несколько более благоприятных условиях, что определяется большей интенсивностью зрительных образов по сравнению со слуховыми (при чтении видна каждая буква, в то время как при слушании речи на неродном языке

не всегда можно отчетливо выделить каждое слово); большей продолжительностью предъявления (слуховое восприятие должно быть мгновенным, а зрительное восприятие при чтении может быть долгим); возможной повторяемостью воздействия (непонятную фразу в тексте можно перечитать сколько угодно раз, между тем при слушании не всегда можно «переспросить») Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Условием овладения читательской деятельностью является также знание способов чтения, способов смысловой обработки текста, владение определенными умениями и навыками, которые не должны развиваться спонтанно. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению. Для того чтобы научить читать, необходимо выработать определенные навыки и умения. Их условно делят на две группы: 1) навыки и умения, обеспечивающие техническую сторону (восприятие графических знаков, соотношение их с определенным значением); 2) навыки и умения, позволяющие восприятие смысл текста (установление смысловых связей в тексте, восприятие его содержания).

На современном этапе развития человечества тенденция идёт к тому, что в школу дети приходят уже читающими. Но примерно 20 % оказываются без этого навыка. «Как помочь ребятам улучшить технику чтения?»

Проблема.

Проблема заключается в низкой технике чтения учащихся, нежелание читать больше. В наше время у детей развивается желание «лучше посмотреть, чем прочитать»

.Цель.

Основная цель становится выявление методики повышения техники чтения учащихся в начальных классах, развивать интерес к чтению, развивать у ребят чувство соревнования.

Задачи:

1. Разработать необходимые условия активизации процесса обучения чтению учащихся.
2. Разработать методику повышения и стимулирования техники чтения.
3. Провести педагогический эксперимент на уроках чтения.

Глава 1 Техника чтения в начальных классах

Чтение - один из основных способов приобретения информации, поэтому овладение навыком полноценного чтения является для учащихся важнейшим условием обучения в школе по всем предметам. Как особый вид деятельности, чтение предоставляет большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития ребенка. Из этого следует необходимость целенаправленной систематической работы над развитием и совершенствованием навыка чтения у младших школьников.

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит, извлечь из мертвой буквы живой смысл» К.Д. Ушинский.

В начальной школе учащиеся осваивают изучающее чтение (равномерно внимательное). Изучающее чтение требует от ученика определенных технических навыков и понимания информации, степень полноты которого должна достигать 100%. Изучающее чтение вслух предназначено для слушателя, это четкое внятное чтение целыми словами, без неоправданных пауз, безошибочное, в нормальном темпе и достаточно выразительное. Главным в чтении является понимание информации, сближение понимания с восприятием. Высокая скорость чтения тормозит эти процессы. 5 Совершенствование техники чтения не является самоцелью, но, поскольку, от неё зависят другие характеристики навыка чтения (осознанность, выразительность), а также качество знаний по предметам вообще, нужно добиваться правильного чтения в нормальном темпе. Медленное чтение проявляется в низкой скорости произнесения слов и сопровождается частыми более или менее длительными паузами, побуквенным или слоговым чтением, неправильным называнием букв и прочитыванием. Медленный темп чтения может быть обусловлен разного рода психологическими причинами, которых достаточно много.

Выделяют три основные группы таких причин: -недостаток в развитии познавательных процессов учащихся -недостаток в развитии психомоторной сферы учащихся (затруднения в артикуляции); -природная медлительность,

отражающая малоподвижность нервных процессов; -наследственные особенности функциональной организации мозга. Управлять процессом формирования навыка чтения можно лишь при соблюдении следующих условий: 1. при формировании этого навыка необходимо опираться на развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление; 2. навык чтения значительно укрепляется и совершенствуется, если параллельно с ним развиваются и другие виды речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо); 3. формирование навыка полноценного чтения необходимо рассматривать не только как задачу специального урока, урока чтения, но и как одну из задач других уроков; 4. занятия по чтению необходимо строить так, чтобы содержание, формы и методы работы на уроке формировали у учащегося положительную мотивацию интерес к чтению и книге вообще. В целях предупреждения ошибок связанных с искажением и заменой слов учителю вместе с учениками целесообразно: а) выяснить перед чтением лексическое значение слов, без понимания смысла которых восприятие текста будет затруднено; б) предварительное послоговое прочтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав; в) создание на уроке обстановки для внимательного чтения текста, четкая формулировка заданий и вопросов; г) предварительное чтение текста про себя; д) систематический контроль учителя за чтением учащихся; е) методически верное исправление ошибки в зависимости от ее характера. Исправляются ошибки следующим образом: 1. ошибки в окончаниях слов учитель исправляет сам, не прерывая чтения ученика; 2. ошибки, искажающие смысл предложения, исправляют путем повторного прочтения или вопроса к прочитанному; 3. ошибки, которые не исказили смысла, учитель отмечает после чтения; 4. к исправлению ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм, привлекаются другие ученики. Учитель замечает и фиксирует все ошибки ученика, но прерывает чтение лишь в случае искажения, мешающего пониманию текста. Таким образом, решение сложных задач воспитания и развития ума, воли, чувств ребенка возможно лишь при условии владения техникой чтения. Развитие навыка чтения необходимо, поскольку данный навык является фундаментом для всего последующего образования.

1.1 Виды чтения

Поисковое чтение является наиболее поверхностным видом, дающее наиболее общее представление о содержании и смысле текста. Конечным результатом является решение, следует ли читать текст или нет.

Ознакомительное чтение является более подробным, по сравнению с просмотрным. Для данного вида характерно извлечение основной, но не дополнительной информации из читаемого текста. В результате учащиеся определяют, достаточно ли информации содержится в тексте или его необходимо перечитывать или анализировать.

Изучающее чтение — наиболее подробный вид чтения. Целью этого вида является не просто тщательное изучение, но еще и проникновение в смысл текста, детальный анализ текста. Конечный результат направлен на понимание всех уровней текста, а также на восприятие разной информации, изложенной в тексте (актуальной, концептуальной и подтекстовой).

Такая классификация чтения, как видим, построена на принципе цели, стоящей перед читающим, вследствие чего она получила, по сравнению с типологией в рамках первого подхода, предпочтительное употребление в трудах по лингводидактике.

Соотнося рассмотренные выше типологии по их характеристикам, можно установить весьма очевидную корреляцию, которая может быть представлена в следующих рядах;

Ознакомительное чтение-синтетическое чтение

Изучающее чтение-аналитическое чтение.

Таким образом, изучающее чтение является важным видом работы в системе формирования умений и навыков различных форм речевой деятельности, прежде всего говорения и письма.

В то же время, с понятием «синтетическое чтение» соотносится в основном чтение ознакомительное, поисковое же чтение «выпадает» из поля зрения учителя, что при современном объеме информации и необходимости ее быстрого усвоения неприемлемо.

В зарубежной методике обучения иностранным языкам принята также «двучленная» классификация видов чтения – «интенсивное» чтение и «экстенсивное». Они характеризуются следующим образом: интенсивное чтение предполагает дальнейшее изучение языка под руководством учителя, а экстенсивное чтение осуществляется в зависимости от возможностей и пожеланий учащихся. Интенсивное чтение обеспечивает дальнейший анализ грамматических структур текста, увеличение словарного запаса учащихся, а также совершенствование устной и письменной речи. Этот вид чтения требует детального изучения материала, в связи с чем он не представляет ценности для развития навыка беглого чтения с непосредственным пониманием содержания. Для достижения этой цели можно успешно использовать экстенсивное чтение. Материал для экстенсивного чтения должен быть менее трудным, нежели для интенсивного. Основная задача экстенсивного чтения- научить читать настолько свободно, чтобы это могло доставлять удовольствие.

Рассмотренное выше подразделение учебного чтения объективно отражает различие в подходе к читаемому материалу и различие задач каждого из указанных видов чтения.

В рамках этой основной классификации можно и нужно выделить отдельные формы учебного чтения, возможные как в процессе обучения изучающему, так и в процессе обучения ознакомительному и просмотровому чтению. Иначе говоря, как изучающее, так и ознакомительное чтение может быть:

- 1) Классным и домашним,
- 2) Чтением вслух и «про себя»
- 3) Хоровым и индивидуальным,

- 4) Общеклассным и учитывающим возможности каждого ученика в отдельности.

При ознакомительном чтении «про себя» «мы непосредственно поглощаем мысли и переживания со страниц книги, минуя медленные стадии произнесения слов и, тем более, минуя всякий анализ, перевод и проработку».

Именно синтетическое восприятие читаемого характеризует чтение как вид коммуникативной деятельности человека и именно ознакомительное чтение является одной из тех четырех форм речевой деятельности на русском языке, которым следует обучать уже на первых ступенях обучения русскому языку в армянской школе.

Глава 2. Методы обучения чтению в начальных классах

С психологической точки зрения, чтение имеет двойственный характер, ибо является одним из видов деятельности, включающим в себя, с одной стороны,

технику чтения, а с другой-понимание текста. И хотя течение этих процессов во времени неотделимо и они реализуются в каждый данный момент одновременно, целесообразно именно эту двойственность процесса чтения положить в основу классификации заданий и упражнений, применяемых в процессе обучения чтению. Исходя из этого, упражнения в чтении можно разделить на 2 группы, тесно связанные между собой: 1) упражнения на развитие техники чтения. 2)упражнение на понимание текста.

Практика преподавания языков выработала достаточно разнообразные упражнения как той, так и другой группы.

Развивающая система Зайцева

Петербургский педагог-новатор Н. А. Зайцев предложил складовую систему обучения детей раннему чтению, которая сейчас получила широкое распространение. Помимо того, что склады в этой системе дети изначально учатся произносить так, как они звучат в словах, сами склады расположены строго определенным образом. Эта системность дает прекрасную возможность сделать процесс обучения чтению увлекательным и радостным для ребенка. Дети учатся читать, не вымучивая слова по букве, а действительно складывая их из отдельных блоков-складов.

В наборе «Кубиков Зайцева» 52 картонки, но навалыцованным линиям легко собирающихся в кубики, три листа таблиц и методическое руководство. Пары кубиков с буквами Ж, Ш, Ц, Ч, Щ склеиваются между собой, образуя пять блоков. Кубиков Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ, М-МА-МО-МУ-МЫ-МЭ, П-ПА-ПО-ПУ-ПЫ-ПЭ, В-ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВЭ, К-КА-КО-КУ-КЫ-КЭ, ДЬ-ДЯ-ДЁ-ДЮ-ДИ-ДЕ, ТЬ-ТЯ-ТЁ-ТЮ-ТИ-ТЕ в наборе по два, чтобы иметь возможность складывать такие слова как БАБУШКА, МАМА, ПАПА, ВОВА, КОШКА, ДЯДЯ, ТЁТЯ, содержащие склады, расположенные на двух одинаковых кубиках. Таким образом, общее количество блоков, подлежащих узнаванию и из которых можно сложить любое слово, равно сорока. Кубики и таблицы предъявляются двухлеткам, трёхлеткам более старшим детям и взрослым иностранцам сразу все, сразу всеми кубиками и начинается

оперирование, складывая слова, прописывая их указкой по таблице, с первых занятий. Из кубиков слова составлять, указкой писать по таблице, смотреть, как пишет учительница (мама, папа) большими буквами на доске, заказанное тобой или товарищем слово — всегда интересно. Интересно (в четыре, пять лет) печатать разные слова на машинке, компьютере. На компьютере можно печатать крупными буквами, легко исправлять ошибки. «Чтение — это труд, надо сделать так, чтобы ребенок не даром потрудился, а узнал что-то новое, интересное, меткое, веселое». Можно предложить ребятам для закрепления навыков и повышения скорости чтения такие интересные для них вещи, как СКОРОГОВОРКИ и ЧИСТОГОВОРКИ? По много раз прочитаешь, заучишь, другим передашь, технику чтения улучшишь, речь обогатишь, и произношение каких - то звуков подчистишь. Начинать надо с каких попроще, добавляя постепенно более сложные. Ребятам нравится соревноваться в быстрочтении скороговорок и чистоговорок. Тут они не против секундомера, а только за. Можно воспользоваться этим для укрепления техники чтения, чистоты, четкости речи. Помогут укрепить навыки чтения и другие произведения народного творчества: колыбельные песенки, считалки, небылицы.

Выполнение этих упражнений целесообразно во 2-4 классах в ходе работы по букварю, в послебукварный период и по учебникам 3-4 классов. В течение всего послебукварного периода и в первой-второй четверти 3 класса выполнению этих упражнений следует отводить 5-10 мин. на каждом уроке.

К ним относится, во первых, слоговое чтение отдельных слов, специально выделенных из текста. При этом надо помнить, что на начальном этапе обучения чтению на русском языке в армянской школе необходимо предлагать учащимся вполне доступный материал (знакомые, короткие отдельные слова и предложения из слов, хорошо усвоенных ранее) и следить за правильностью речедвигательных процессов, создавая и поддерживая установку на точность воспроизведения. Важно добиться, чтобы учащиеся не спешили произносить слово, пока точно не восприняли его графический образ. Стремиться быстрому темпу чтения на этом этапе не следует.

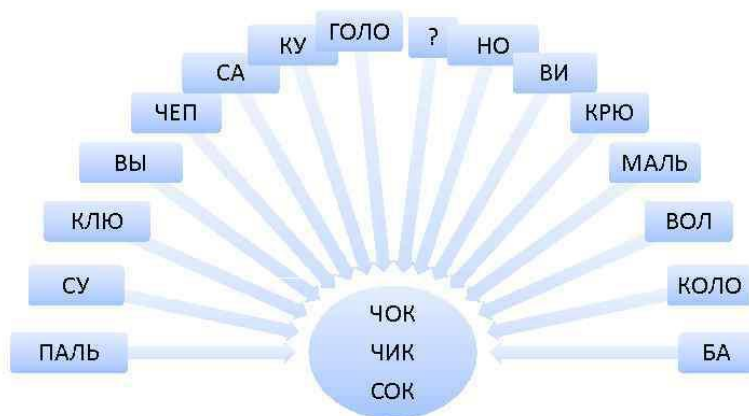
Как показали эксперименты, соединение графического и звукового образа слова происходит быстрее, успешнее тогда, когда в основу обучения положено «зрительное восприятие графем в различного рода упражнениях в их распознавании, узнавании, что возможно при условии, если учащиеся ставятся перед необходимостью самостоятельно соотнести то, что они видят, с тем, как это должно звучать»



Поэтому первичное чтение текстов, предназначенных для развития техники чтения, должно осуществляться самими учащимися.

Кроме простого чтения столбиков, можно и нужно практиковать как материал для самостоятельного чтения следующие упражнения: упражнения на быстрое чтение слов, отличающихся одной буквой: сыр-сын, сон-слон и т.п.; упражнения на чтение слов с обратным порядком букв сон-нос, кот-ток; или слогов лыжи-жили, сосна-насос и т.п. Можно также использовать упражнения «складывание слов из частей (написать 10-12 слов таким образом, чтобы начало слова находилось на одной карточке, а окончание – на другой. Перемешать карточки и предложить ученику отыскать части и сложить из них слова. Это упражнение помогает достраивать слово по первым буквам, ускоряя темп чтения.

Составляй слова



Можно и нужно практиковать артикуляционную гимнастику, которая также развивает скорость чтения. Например, подобрать скороговорки, пословицы, поговорки и предложить ученику прочитать их с разной скоростью и разным выражением. Нужно следить за тем, чтобы у ребенка не сбивалось дыхание и чтобы он четко выговаривал все звуки, в том числе и окончания слов.



Методика «жужжащего чтения»

Самое главное – важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет! Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные по времени упражнения; нужно упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой. Жужжащее чтение. Оно было основным элементом при обучении чтению в школе В.А.Сухомлинского. Сейчас этот элемент общепризнан и применяется во многих школах. Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Тренаж идет в течение пяти минут. Ежеурочные пятиминутки чтения представляют собой пятиминутное чтение на любом уроке – будь то чтение, рисование, математика, русский язык. Урок начинается с того, что дети читают пять минут дополнительную книгу в режиме жужжащего чтения, а дальше идет обычный урок. Ежеурочные пятиминутки чтения. Этот резерв был заимствован в школах Монгольской народной республики. У каждого ребенка на парте лежит книга на русском языке. И любой урок – будь то чтение, пение, рисование – начинается с того, что дети открывают книгу и пять минут читают по-русски, закрывают книгу и дальше идет обычный урок.

Методика зрительных диктантов Федоренко.

Развитие техники чтения тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Делается это с помощью, так называемых зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко. Он жил в Харькове, где руководил лабораторией экспериментальной дидактики. В свое время, это было четверть века назад, была издана брошюра профессора об обучении чтению. К сожалению,

тираж ее был очень ограниченным – всего 2000 экземпляров, и поэтому сейчас она стала букинистической редкостью.

Набор 1.

- | | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| 1. Тает снег. | 2. Идет дождь. | 3. Небо хмурое. |
| 4. Коля заболел. | 5. Запели птицы. | 6. Поле опустело. |

Для проведения зрительного диктанта нужно выбрать текст , состоящий из 5-6 предложений. Затем прикрыть его листком бумаги и показать ребенку только первое предложение. Затем закрыть его и попросить ребенка повторить прочитанное по памяти. Чем точнее он воспроизведет предложение, тем лучше. После этого откроем второе предложение, затем- третье, и так до конца текста.

2.1 Упражнения, способствующие эффективному развитию чтения.

Упражнения по чтению на материале таблиц звуков, слогов, слов и словосочетаний, используя три способа прочтения («Прятки», «Титры», «Скороговорки»), требующие умения быстро и правильно говорить, выполняли, чередуя их с другими упражнениями:

- на развитие внимания («Найди спрятанные слова», «Зачеркни разными способами», «Найди лишнее слово»);
- на развитие мышления («Поиск закономерностей», «Найди пару»);
- на тренировку памяти («Запомни и покажи»);
- на расширение поля зрения, необходимого для охвата слова или словосочетания целиком (таблицы Шульте, числовые пирамиды, лабиринты).

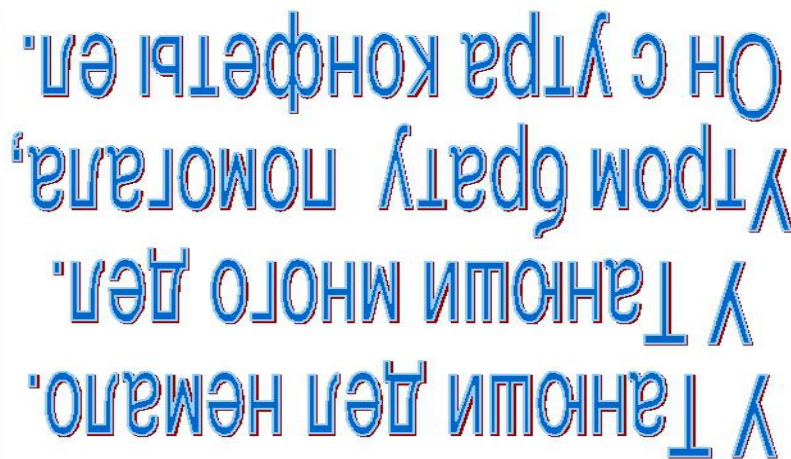
Чередование упражнений позволяло мобилизовать познавательные процессы на достижение целей исследования.) .

Техника быстрого чтения обеспечивалась высокой концентрацией внимания, развитием волевых усилий.

Кроме предложенного комплекса упражнений мы выполняли ещё несколько упражнений на развитие техники чтения.

Чтение перевернутого текста. Страница обычного текста переворачивалась вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Необходимо, двигая глазами, справа налево прочитать 2 страницы текста.

Чтение перевернутого текста



У Танюши дел немало.
У Танюши много дел.
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.

Корректировка деформированных предложений. Необходимо было найти в предложении смысл, расставив верно слова в нужной форме, например: «Мама молоко пошла и купила в магазин».

Поиск в тексте заданных слов. Задаются 1-3 слова, которые надо как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова показываются , в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, можно подчеркнуть или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность запоминать образы слов, а также развивает словесную память.

Игра в прятки. Учитель начинает читать не сначала, а где захочет, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение учителя. Каждый из учеников был очень рад, когда первым успевал найти абзац, который читал учитель.

Кроме всего этого, ежедневно на ночь ученики читали не менее 5- 6 страниц печатного текста.

2.2. Упражнение, контролирующее понимание прочитанного.

В каждом, смысловом отрывке (количество определяется в ходе чтения текста) найти предложение или группу предложений, передающих главную мысль отрывка.

Прочитать это предложение, интонацией подчеркнуть наличие новой информации.

Сформулировать вопрос к каждому смысловому отрывку.

Определить ,какое значение имеет этот отрывок для раскрытия содержания текста в целом.

В каждом смысловом отрезке выделить детали, способствующие раскрытию смысла.

Эти упражнения развивают умение извлекать основную информацию на уровне предложения, смыслового отрезка и целого текста, помогают раскрытию информационно- структурного строения текста. Они могут варьироваться в зависимости от содержания текста, от конкретных коммуникативных установок, от этапа обучения.

Заключение.

Наиболее эффективными оказались упражнения, имеющие творческий занимательный характер, такие как «Поиск закономерностей», «Запомни и покажи», лабиринты, поиск в тексте заданных слов, Игра в прятки.

Детям очень нравилось контрольное чтение текстов, т.к. не терпелось узнать, на сколько слов повысилась скорость чтения;

Сложными для учеников были упражнения: «Найди слова», работа с таблицами звуков, слогов, слов, словосочетаний, используя три способа чтения «Прятки», «Титры», «Скороговорки», т.к. необходимо было прилагать усилия для качественного их выполнения;

На эффективность работы повлияли личные психофизические, логопедические особенности, но положительные результаты были у многих;

Чтобы видеть прогресс каждого необходимо фиксировать результаты на «Графике повышения скорости чтения» понимая, что всегда есть то, к чему можно стремиться.

Для того чтобы измерить скорость чтения текста каждого из участников после выполнения всех тренировочных упражнений.

Всем был предложен один и тот же текст - для чтения вслух. Количество слов, прочитанных за 3 минуты, делилось на 3, и мы узнавали скорость чтения за 1 минуту. После прочтения ученики отвечали на 4 вопроса не только по содержанию, но и на понимание.

Скорость чтения каждого из учеников увеличилась.

Современная школьная программа достаточно трудна. Умение читать очень важно, ведь именно чтение – основное занятие на всех уроках, а также во время выполнения домашнего задания.

Работа над техникой быстрого чтения – процесс достаточно длительный и требующий больших усилий, часто непривлекательный для ученика. Успешность развития скорости осознанного чтения была связана с удачным подбором упражнений для её тренировки.

На уроках мы стали замечать, что пополнился словарный запас учеников. Задания, направленные на поиск информации в тексте они выполняют теперь быстрее всех в классе. Проведенные диагностические и контрольные срезы чтения позволили сделать следующие выводы:

Скорость чтения нужно повышать, т.к. объем материала увеличивается.

Итак, чтение на русском языке – одна из необходимых учащимся армянской школы форм речевой деятельности. Понимание читаемого – сложный процесс, представляющий собой частный случай понимания речи. Обучение чтению предполагает не только развитие навыков техники чтения, но и обучение пониманию. Это последнее тесно связано с процессами развития речи в целом, как в устной, так и в письменной формах.

На основании проведенного исследования пополнился словарный запас учеников. Задания, направленные на поиск информации в тексте ученики стали выполнять теперь быстрее.

Поэтому в процессе обучения чтению, в частности во 2 и 3 классах, следует уделять особенно большое внимание специальным заданиям и упражнениям как по развитию техники чтения, так и направленным специально на понимание читаемого.

Список литературы.

Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991 г.

Федоренко И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. – Киев, 1980.

Байбуртян Н.А. Геодакян И.М. Есаджанян Б.М. Методика преподавания русского языка в армянских школах-Издательство «Луйс»

Акишина А.А. Каган О.Е. Учимся учить-Москва 2012г

Андреев О.А. Учимся читать быстро. Мн. «Университетское», 2012.